

<input type="checkbox"/> EI 1r cicle	<input type="checkbox"/> ESO	<input type="checkbox"/> FPB	<input type="checkbox"/> PFQB	<input type="checkbox"/> ERE: Música i Dansa	<input type="checkbox"/> PGA
<input type="checkbox"/> EI 2n cicle	<input type="checkbox"/> BAT	<input type="checkbox"/> FPGM	<input type="checkbox"/> ERE: EOI	<input type="checkbox"/> ERE: Plàstica i Disseny	<input type="checkbox"/> PEC
<input type="checkbox"/> EP	<input type="checkbox"/> FPA	<input type="checkbox"/> FPGS		<input type="checkbox"/> ERE: Esportius	



FINALITAT I ABAST



NORMATIVA



DESCRIPCIÓ DEL PROCEDIMENT



DIAGRAMA DE FLUX



DICCIONARI DEL RECURS

#### CONTROL DE MODIFICACIONS

Edició	Data	Responsable	Descripció de les modificacions
03	01/06/2020	Direcció General d'Inclusió Educativa	Actualització de normativa
02	21/06/2019	Direcció General de Política Educativa	Actualització de normativa
01	02/05/2019		Actualització de vocabulari
00	29/11/2018		Inicial



## FINALITAT I ABAST

Es pretén donar orientacions sobre els elements de les programacions didàctiques en els ensenyaments d'Educació infantil de segon cicle, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat.



## NORMATIVA

### Instruccions d'inici de curs 2018/2019

#### Educació Infantil i Primària

- Resolució del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs corresponent (<http://www.ceice.gva.es/va/web/ordenacion-academica/primaria/instrucciones-de-funcionamiento>)

#### Educació Secundària i Batxillerat

- Resolució del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el corresponent (<http://www.ceice.gva.es/va/web/ordenacion-academica/secundaria/normativa/instrucciones-de-inicio-de-curso>)

### Currículum

#### Educació Infantil 2n cicle

- [Reial Decret 1630/2006, de 29 de desembre](#), pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle d'educació infantil. [BOE, 04.01.2007, núm. 4, p. 474-482].
- [Decret 38/2008 de 28 de març del Consell](#), pel que s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil en la Comunitat Valenciana. [DOGV, 03.04.2008, núm. 5734, p. 55018-55048].

#### Educació Primària

- [Decret 88/2017, de 7 de juliol, del Consell](#), pel qual es modifica el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana. [DOGV, 14.07.2017, núm. 8084, p. 24839-

24842].

- [Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell](#), pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana. [DOGV, 07.07.2014, núm. 7311, p. 16325-16694].
- [Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer](#), pel que s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària. [BOE, 01.03.2014, núm. 52, p. 19349-19420].

### **Educació Secundària i Batxillerat**

- [Decret 51/2018, de 27 d'abril, del Consell](#), pel qual es modifica el Decret 87/2015, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat a la Comunitat Valenciana. [DOGV, 30.04.2018, núm. 8284, p. 16775-16815].
- [Decret 136/2015, de 4 de setembre, del Consell](#), pel qual es modifiquen el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana, i el Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat en la Comunitat Valenciana. [DOGV, 09.09.2015, núm. 7611, p. 24716-24722].
- [Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell](#), pel qual estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat en la Comunitat Valenciana. [DOGV, 10.06.2015, núm. 7544, p. 17437-18585].
- [Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre](#), pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat. [BOE, 03.01.2015, núm. 03, p. 169-546].
- [Ordre de 27 de maig de 2008](#), de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen les matèries optatives en l'educació secundària obligatòria. [DOGV, 12.06.2008, núm. 5783, p. 66482-66576].
- [Ordre de 19 de juny de 2009](#), de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'organització i el funcionament del Batxillerat diürn, nocturn i a distància a la Comunitat Valenciana. [DOGV, 30.06.2009, núm. 6046, p. 26021-26055].

### **Avaluació**

#### **Educació Infantil 2n cycle**

- [Ordre de 24 de juny 2008, de la Conselleria d'Educació](#), sobre l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil. [DOGV, 25.07.2008, núm. 5814, p. 73430-73440].

### Educació Primària

- [Correcció d'errades de la Resolució de 3 de maig de 2018](#), del director general de Política Educativa, per la qual es modifiquen els annexos I, II, III i IV de l'Ordre 89/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana. [DOGV, 28.05.2018, núm. 8304, p. 22042-22058].
- [Resolució de 3 de maig de 2018, del director general de Política Educativa](#), per la qual es modifiquen els annexos I, II, III i IV de l'Ordre 89/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana. [DOGV, 18.05.2018, núm. 8298, p. 20324-20354].
- [Ordre 89/2014, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport](#), per la que s'establixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana. [DOGV, 12.12.2014, núm. 7422, p. 30115-30153].

### Educació Secundària i Batxillerat

- [Reial Decret 562/2017, de 2 de juny](#), pel qual es regulen les condicions per a l'obtenció dels títols de Graduat en Educació Secundària Obligatòria i de Batxiller, d'acord amb el que disposa el Reial Decret Llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. [BOE, 03.06.2017, núm. 132, p. 45397-45403].
- [Reial Decret 310/2016, de 29 de juliol](#), per el qual es regulen les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i de batxillerat. [BOE, 30.07.2016, núm. 183, p. 53049-53065].
- [Ordre 38/2017, de 4 d'octubre](#), de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'avaluació en Educació Secundària Obligatòria, en Batxillerat i en els ensenyaments de l'Educació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana. [DOGV, 10.10.2017, núm. 8146, p. 35781-35915].

### Normativa comuna

- [La Resolució de 4 de maig](#), de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional (DOGV 8807, 08.05.2020), estableix el marc i les directrius d'actuació a desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant la situació de crisi ocasionada per la COVID-19.

- [ORDRE 20/2019, de 30 d'abril](#), de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. [2019/4442]
- [Decret 104/2018, de 27 de juliol](#), del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. [DOGV, 07.08.2018, núm. 8356, p. 33355-33381].
- [Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener](#), per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat. [BOE, 29.01.2015, núm. 25, p. 6986-7003].
- [Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació \(LOE\)](#). [BOE, 04.05.2006, núm. 106, p. 17158-17207].



## DESCRIPCIÓ DEL PROCEDIMENT

La següent proposta és de caràcter orientatiu i s'ha adaptat al Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

ELEMENTS DE LA PROGRAMACIÓ	ORIENTACIONS
1. Introducció 1.1 Justificació de la programació 1.2 Contextualització	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar elements del context personal/familiar, escolar i social de l'alumnat per a proposar activitats i unitats didàctiques que siguen útils i d'aplicació per a la seua vida.</li><li>- Contribució dels elements curriculars de l'assignatura als projectes de centre.</li><li>- Programació de projectes que ja s'han implementat de manera informal i el resultat dels quals són positivament valorats per la comunitat educativa.</li><li>- En Secundària i Batxillerat, vinculació de part de les unitats didàctiques amb els àmbits professionals amb els quals estén relacionats els continguts de les assignatures.</li></ul>

<p>2. Elements curriculars</p> <p>2.1 Objectius d'etapa</p> <p>2.2 Continguts</p> <p>2.3 Criteris d'avaluació</p> <p>2.4 Competències</p>	<p>- Utilització d'una estructura relacional entre els objectius generals d'etapa, els continguts, els criteris d'avaluació i les competències.</p> <p>- Guies: <a href="#">Document Pont EP</a>, <a href="#">Document Pont ESO</a></p> <div data-bbox="1512 379 1944 619" style="float: right; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>NIVELL: ASSIGNATURA: BLOC DE CONTINGUT:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">CONTINGUT</th> <th style="width: 50%;">OBJECTIU GENERAL D'ETAPA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <th>CRITERI D'AVALUACIÓ</th> <th>COMPETÈNCIES</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>- En projectes interdisciplinars i programes específics per àmbits s'ha de fer l'estructura relacional per assignatura i identificar els elements curriculars comuns per evitar repeticions.</p>	CONTINGUT	OBJECTIU GENERAL D'ETAPA			CRITERI D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES		
CONTINGUT	OBJECTIU GENERAL D'ETAPA								
CRITERI D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES								
<p>3. Avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat</p> <p>3.1 Relació dels criteris d'avaluació amb els instruments d'avaluació</p> <p>3.2 Criteris de qualificació</p>	<p>3.1 Relació dels criteris d'avaluació amb els instruments d'avaluació més adients en cada cas (proves objectives, escales d'observació, rúbriques, autoavaluació...)</p> <p>- Guies: <a href="#">Perfil de criteris d'avaluació EP</a>, <a href="#">Perfil de criteris d'avaluació ESO</a></p> <div data-bbox="1574 975 1933 1043" style="float: right; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">CRITERIS D'AVALUACIÓ</th> <th style="width: 33%;">CC</th> <th style="width: 33%;">INSTRUMENT D'AVALUACIÓ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>- Proves i activitats per l'avaluació inicial, les proves extraordinàries i la transició entre etapes.</p> <p>3.2 Criteris de qualificació</p>	CRITERIS D'AVALUACIÓ	CC	INSTRUMENT D'AVALUACIÓ					
CRITERIS D'AVALUACIÓ	CC	INSTRUMENT D'AVALUACIÓ							

<p>4. Metodologia. Orientacions didàctiques</p> <p>4.1 Enfocaments metodològics</p> <p>4.2 Didàctiques específiques</p>	<p>◆ Mesures de resposta educativa per a la inclusió de <u>Nivell II</u> adreçades a tot l'alumnat del grup-classe:</p> <p>4.1 Enfocaments metodològics generals des de cada assignatura i/o àmbit del coneixement, com aprenentatge basat en projectes, aprenentatge-servei, projectes d'investigació científica, projectes de salut i sostenibilitat, projectes de creació de productes culturals i artístics, aprenentatge basat en problemes, ambients d'aprenentatge, centres d'interès, aprenentatge cooperatiu, aprenentatge col·laboratiu a través de les TIC, aprenentatge basat en el pensament, disseny universal d'aprenentatge, tertúlies dialògiques...</p> <p>4.2 Didàctiques específiques de l'assignatura per a determinats processos i/o blocs de continguts.</p>
<p>5. Mesures de resposta educativa per a la inclusió a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb alumnat que requereix actuacions per a la compensació de les desigualtats.</p>	<p>◆ Mesures de resposta educativa per a la inclusió de <u>Nivell III</u> adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequació personalitzada de les unitats de la programació didàctica (ACI)</li> <li>- Actuacions i programes de desenvolupament de la competència lingüística.</li> <li>- Actuacions i programes de reforç, proposta del Pla específic de reforç per l'alumnat que repeteix curs, proposta d'activitats de reforç per l'alumnat que promociona amb assignatures pendents.</li> <li>- Actuacions i programes d'enriquiment curricular dins i/o fora de l'horari lectiu...</li> </ul> <p>◆ Mesures de resposta educativa per a la inclusió de <u>Nivell IV</u> adreçades a l'alumnat que requereix una resposta personalitzada i individualitzada: adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS).</p>

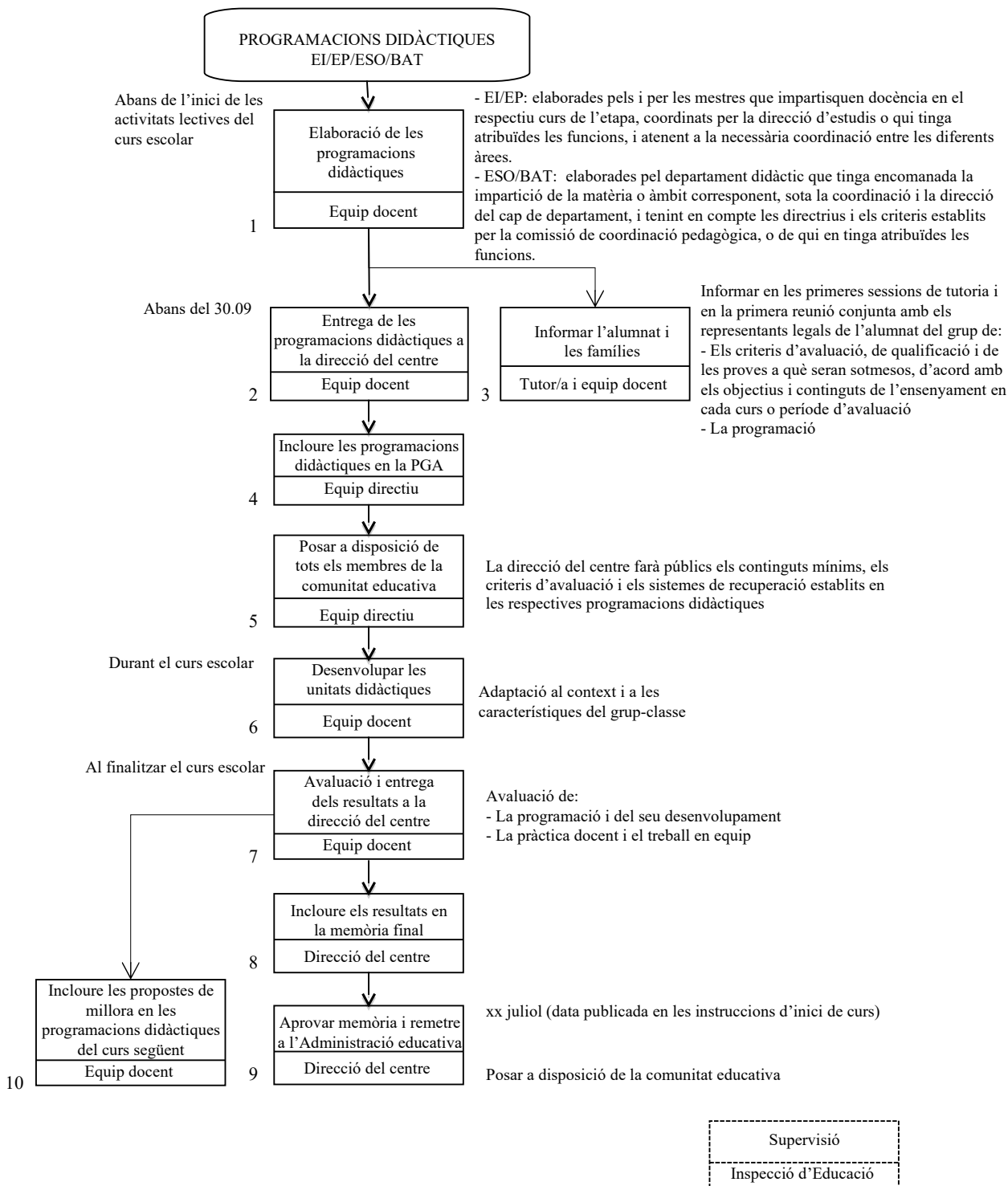


<p>6. Unitats didàctiques.</p> <p>6.1 Organització de les unitats didàctiques</p> <p>6.2 Activitats de reforç i d'ampliació</p> <p>6.3 Elements transversals</p> <p>6.4 Activitats complementàries i extraescolars</p> <p>6.5 Distribució temporal de les unitats didàctiques</p>	<p>6.1 Organització de les unitats didàctiques:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Objectius, continguts, criteris d'avaluació i competències per unitat didàctica.</li></ul> <p>En projectes interdisciplinars i programes específics per àmbits programar en funció de les assignatures implicades i identificar els elements curriculars comuns per evitar repeticions.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Activitats d'aprenentatge-ensenyament.</li><li>- Estratègies d'aprenentatge-ensenyament.</li><li>- Recursos didàctics i organitzatius: materials i recursos curriculars i didàctics, gestió dels espais, temps de les sessions i agrupaments de l'alumnat.</li><li>- Activitats d'avaluació dels aprenentatges de la unitat (proves i instruments).</li></ul> <p>6.2 Proposta d'activitats de reforç i d'ampliació de la unitat didàctica (Mesures de resposta educativa per a la inclusió de Nivell II).</p> <p>6.3 Elements transversals estatals i autonòmics que es programen des de la unitat:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estatals (article 10 del Reial Decret 126/2014 i article 6 del Reial Decret 1105/2014) : Activitats de foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita; Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i de la comunicació; Emprenedoria; Educació cívica i constitucional;</li><li>- Autonòmics: Activitats per al foment de la igualtat de gènere i orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la producció cultural i científica d'aquestes dins de les programacions de cada matèria; activitats</li></ul>
---	--

	<p>per a la prevenció de qualsevol tipus de violència i discriminació per causa d'intolerància, especialment referida a condicions de diversitat funcional, gènere, orientació i identitat sexual, ètnia o creences religioses.</p> <p>6.4 Activitats complementàries i extraescolars associades a la unitat.</p> <p>6.5 Distribució temporal de les unitats didàctiques.</p>
7. Avaluació de la pràctica docent i indicadors d'èxit	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avaluació de l'adequació de cadascú dels elements de la programació didàctica i de les unitats didàctiques.</li><li>- Qüestionari d'autoavaluació de la pròpia pràctica docent i del funcionament del treball en equip.</li></ul>



**DIAGRAMA DE FLUX**





## DICCIONARI DEL RECURS

Aquesta és la paraula clau relacionada amb aquest recurs, la definició de la qual es pot trobar a l'enllaç següent:

- [D\\_0118](#): Aprenentatge servei

Aquest document no té valor jurídic.