

<input type="checkbox"/> EI 1r cicle	<input type="checkbox"/> ESO	<input type="checkbox"/> FPB	<input type="checkbox"/> PFQB	<input type="checkbox"/> ERE: Música i Dansa	<input type="checkbox"/> PGA
<input type="checkbox"/> EI 2n cicle	<input type="checkbox"/> BAT	<input type="checkbox"/> FPGM	<input type="checkbox"/> ERE: EOI	<input type="checkbox"/> ERE: Plàstica i Disseny	<input type="checkbox"/> PEC
<input type="checkbox"/> EP	<input type="checkbox"/> FPA	<input type="checkbox"/> FPGS		<input type="checkbox"/> ERE: Esportius	



FINALITAT I ABAST



NORMATIVA



DESCRIPCIÓ DEL PROCEDIMENT



DIAGRAMA DE FLUX

#### CONTROL DE MODIFICACIONS

Edició	Data	Responsable	Descripció de les modificacions
01	19/06/2019	Servei d'Ordenació Acadèmica	Actualització d'enllaços
00	05/09/2018	(Direcció General de Política Educativa)	Inicial



## FINALITAT I ABAST

Concretar i facilitar en relació amb la gestió de la transició entre les etapes d'Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria, instruccions que permeten la definició de les tasques que han de dur a terme els centres en les dues etapes, a fi de coordinar esforços i impulsar l'efectivitat d'aquest procés.

S'aplica a tots els aspectes organitzatius, de funcionament i formatius dirigits al cinqué i sisé curs de l'Educació Primària i al primer i segon curs de l'Educació Secundària Obligatòria, així com als membres de la comunitat educativa implicats en el procés de transició entre etapes.



## NORMATIVA

- [Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig](#), d'Educació.
- [Decret 108/2014, de 4 de juliol](#), del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- [Decret 87/2015, de 5 de juny](#), del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana.
- [Ordre 46/2011, de 8 de juny](#), de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana.
- [Ordre de 16 de juliol de 2001](#), per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària.
- [Ordre 89/2014, de 9 de desembre](#), de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'establixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

- Resolucions del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per les quals s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria i durant el curs corresponent.



## DESCRIPCIÓ DEL PROCEDIMENT

Per a concretar la normativa relativa al Pla de transició s'estableixen els cinc apartats següents:

### **Primer. Calendari.**

#### 1. Mes de setembre.

- a) Constitució, primera sessió de treball. Convoca Cap d'estudis IES. (Article 7.2 de l'Ordre 46/2011, de 8 de juny).
- b) Durant el curs es realitzarà, a més de la inicial, almenys una reunió per trimestre. (Article 7.2 de l'Ordre 46/2011, de 8 de juny).
- c) Actuacions. (Article 7, punts 3, 4, 5, 6, 7 i 8 de l'Ordre 46/2011, de 8 de juny).

#### 2. 2n trimestre.

- d) En l'article 23 de l'Ordre de 16 de juliol de 2001, s'assenyala que amb la finalitat d'aconseguir la necessària coordinació entre els centres i col·legis d'Educació Primària i els centres d'Educació Secundària de referència, els professors especialistes de Psicologia i Pedagogia que pertanyen als servicis psicopedagògics escolars o gabinets psicopedagògics escolars autoritzats dels centres d'Educació Primària i els departaments d'Orientació dels centres d'Educació Secundària tindran reunions conjuntes al llarg del 2n trimestre del curs escolar a fi de traspassar la informació pertinent relativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials que, previsiblement, seran escolaritzats el curs següent a aquests centres.

#### 3. Finalització. (Article 7.9 de l'Ordre 46/2011, de 8 de juny).

S'haurà de concloure abans del 15 de maig anterior a l'inici del curs escolar en què siga posat en pràctica.

4. Avaluació. L'avaluació preceptiva del Pla de transició i les propostes de millora hauran de figurar en la memòria de final de curs.

**Segon. Membres de l'equip de transició** (Art. 6, punt 1 de l'Ordre 46/2011, de 8 de juny)

- a) Els caps d'estudi dels diversos centres.
- b) El coordinador o coordinadora de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria.
- c) El titular de la direcció del departament d'Orientació del centre d'Educació Secundària Obligatòria.
- d) Un especialista en Orientació Educativa del servei psicopedagògic escolar o del gabinet psicopedagògic autoritzat, encarregat d'atendre el centre d'Educació Primària.
- e) Els tutors i les tutores del sext curs d'Educació Primària.
- f) Els tutors i les tutores de primer curs d'Educació Secundària Obligatòria.
- g) Els mestres i les mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica de les dues etapes.
- h) Els titulars de la direcció de departament de les matèries instrumentals d'Educació Secundària Obligatòria.

En funció de les característiques dels diferents centres, i en l'àmbit de les atribucions, funcions i competències que els confereix la normativa vigent, també podran formar part dels equips de transició:

- a) Els tutors i les tutores del quint curs d'Educació Primària.
- b) Els tutors i les tutores de segon curs d'Educació Secundària Obligatòria.
- c) Un representant de les associacions de mares i pares de cada centre.

**Tercer. Apartats del Pla de transició.** (Art. 5 punt 3 de l'Ordre 46/2011, de 8 de juny)

- a) Coordinació entre equips docents. (Art. 5 punt 3.a.1 de l'Ordre 46/2011, de 8 de juny)
- b) Programa de desenvolupament competencial. (Art. 5 punt 3.b de l'Ordre 46/2011, de 8 de juny). Annex I de l'Ordre 46/2011, de 8 de juny.
- c) Concreció d'àmbits, actuacions prioritàries i mecanismes de col·laboració entre centres docents i les famílies. (Art. 5 punt 3.c de l'Ordre 46/2011, de 8 de juny)
- d) Mecanismes de seguiment i avaluació del Pla de transició. (Art. 5 punt 3.d de l'Ordre 46/2011, de 8 de juny)

e) Opcionalment (Art. 5 punt 4 de l'Ordre 46/2011, de 8 de juny):

e.1) Programa d'assessorament i formació per a pares i mares. Annex II de l'Ordre 46/2011, de 8 de juny.

e.2) En els centres d'Educació Secundària Obligatòria, formes organitzatives específiques relatives als recursos humans i materials, de manera que en aquests centres s'atenga la coordinació interdepartamental, així com que es puguin agrupar matèries per a integrar-les en àmbits, a fi de reduir el nombre de docents que intervinga en un mateix grup.

#### **Quart. Actuacions.**

- a) Delimitació de les necessitats formatives del professorat en el terreny de la funció tutorial, la gestió de conflictes i la promoció de la convivència, el desenvolupament competencial de l'alumnat, i l'organització i la gestió de l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- b) Entrevistes o reunions col·lectives amb les famílies per a determinar les seues necessitats formatives respecte del desenvolupament emocional, personal i social dels seus fills i les seues filles; del desenvolupament competencial, i de la cultura, organització i funcionament del centre d'Educació Secundària Obligatòria.
- c) L'anàlisi de dades de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i les propostes de resposta a aquesta necessitat.
- d) La confecció conjunta de proves d'avaluació finals d'Educació Primària i de proves d'avaluació inicials d'Educació Secundària Obligatòria.
- e) L'anàlisi de la continuïtat curricular entre els cursos cinqué i sisé d'Educació Primària i els cursos primer i segon d'Educació Secundària Obligatòria, per mitjà del contrast i la comparació de les concrecions curriculars i les programacions didàctiques de les dos etapes.

### **Cinqué. Documents**

- a) El preàmbul de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació estableix que per a afavorir la transició entre la Primària i la Secundària, l'alumnat rebrà un informe personalitzat de la seua evolució en finalitzar l'Educació Primària i incorporar-se a l'etapa següent.
  
- b) L'article 6 de l'Ordre 89/2014, de 9 de desembre, prescriu que en finalitzar l'etapa d'Educació Primària s'elaborarà un informe indicatiu del nivell obtingut en l'avaluació final on expressarà el grau d'adquisició de les competències, així com l'èxit dels objectius de l'etapa per part de cada alumne o alumna a través de les diverses àrees de l'Educació Primària, segons el model que establisca el centre a través del claustre, i que haurà de contindre com a mínim:
  - a) Dades personals de l'alumne o alumna.
  - b) Dades identificatives del centre.
  - c) Resultats de l'avaluació individualitzada de final d'etapa.
  - d) Grau d'adquisició de les competències indicades en l'article 2.2 del Reial Decret 126/2014.
  - e) Grau d'èxit dels objectius de l'etapa relacionats en l'article 7 del Reial Decret 126/2014.
  
- c) Article 5. 1. de l'Ordre 46/2011, de 8 de juny. El Pla de transició de l'etapa d'Educació Primària a la d'Educació Secundària Obligatòria haurà de formar part dels projectes educatius dels centres d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatòria. Així mateix, el Pla de transició s'incorporarà a l'inici del curs en la programació general anual. L'avaluació preceptiva del Pla de transició i les propostes de millora hauran de figurar en la memòria de final de curs.

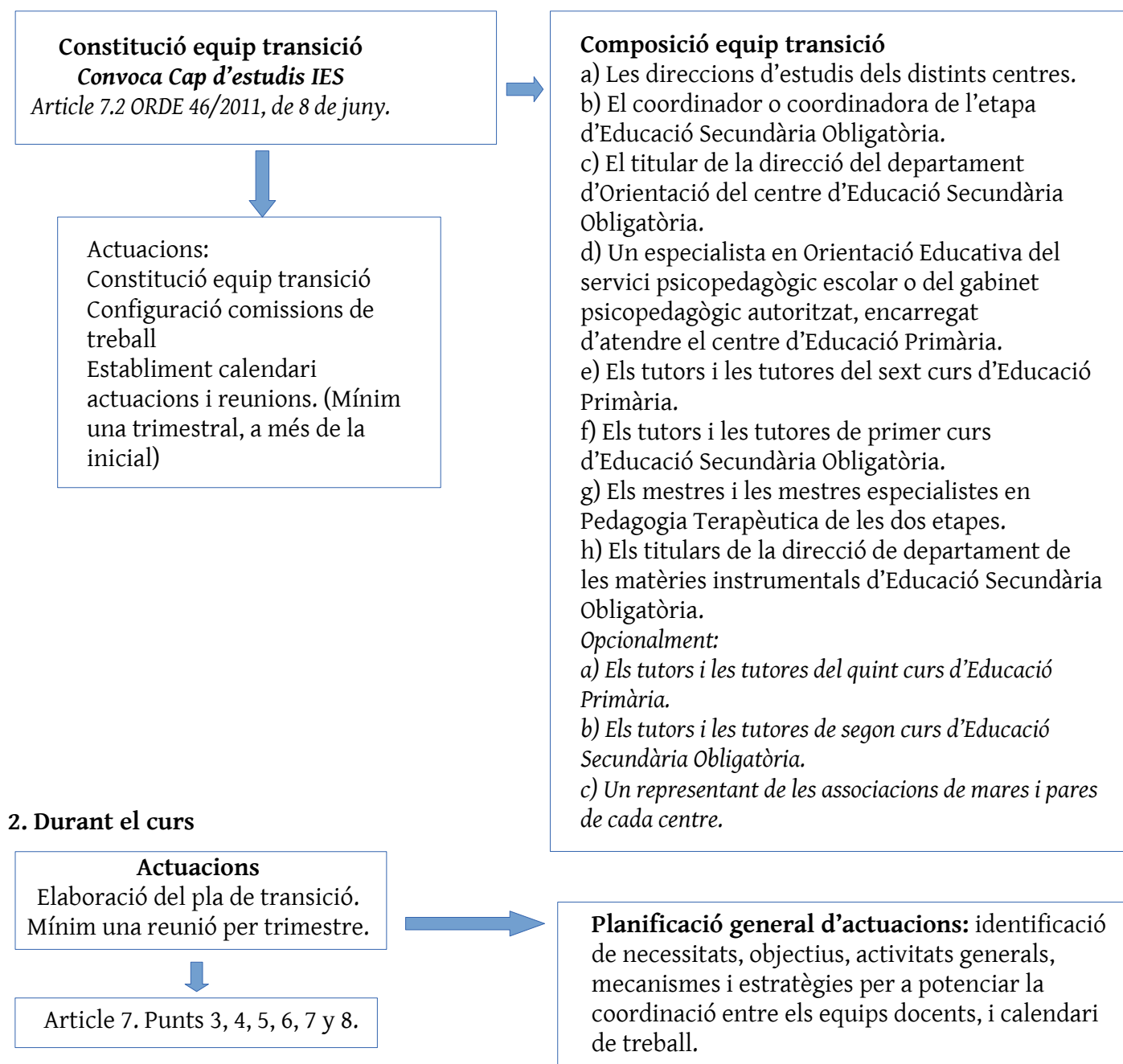
Aquest document no té valor jurídic.



## DIAGRAMA DE FLUX

Calendari:

### 1. Setembre.



### 3. Finalització.

(Article 7.9)

S'haurà de concloure abans del 15 de maig anterior a l'inici del curs escolar en què siga posat en pràctica.