

## ANNEX II: QÜESTIONARI CENTRES EDUCATIUS

Instrucció del 18 de febrer de 2019, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el procediment per al seguiment i avaluació de l'aplicació del programa d'educació plurilingüe i intercultural regulat per la Llei 4/2018.

|             |  |         |  |
|-------------|--|---------|--|
| CENTRE      |  | CODI    |  |
| LOCALITAT   |  | TELÈFON |  |
| INSPECTOR/A |  | DATA    |  |

### FINALITAT DE L'AVALUACIÓ GLOBAL DEL MODEL LINGÜÍSTIC EDUCATIU VALENCIÀ

L'avaluació global del model lingüístic educatiu valencià té, entre d'altres, les finalitats següents:

1. Comprovar el grau de compliment dels objectius proposats.
2. Millorar la qualitat de l'educació plurilingüe i intercultural que proporciona.
3. Adequar la política lingüística educativa a les necessitats de la societat.
4. Optimitzar els recursos del sistema educatiu i augmentar-ne l'eficàcia i la transparència.
5. Facilitar la incorporació d'innovacions en els processos metodològics, organitzatius i de funcionament.
6. Introduir canvis per a millorar el model lingüístic educatiu.

### NORMATIVA RELACIONADA

Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià. [2018/1773]

### ÀMBITS D'AVALUACIÓ RELACIONATS

1. Projecte lingüístic de centre (PLC)
2. Incidència en la programació general anual i en els plans d'actuació per a la millora
3. Intervenció didàctica en l'aula
4. Relacions del centre amb les famílies i l'entorn
5. Equip docent

## 1. Projecte lingüístic de centre (PLC)

1.1 El pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües s'ha planificat d'acord amb el que està assenyalat en l'article 15.1 de la Llei 4/2018? <sup>1</sup>

|    |  |
|----|--|
| SÍ |  |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| NO |  |
|----|--|

1.2 El pla de normalització lingüística del centre s'ha planificat d'acord amb el que està assenyalat en l'article 15.2 de la Llei 4/2018? <sup>2</sup>

|    |  |
|----|--|
| SÍ |  |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| NO |  |
|----|--|

1.3 Consta en el PLC una proposta per a avaluar l'assoliment dels objectius concrets del projecte i de l'establiment de les mesures per tal de determinar les modificacions i les millores pertinents? <sup>3</sup>

|    |  |
|----|--|
| SÍ |  |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| NO |  |
|----|--|

1.4 S'ha realitzat una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del PLC, d'acord amb les mesures d'avaluació que preveuen cadascun dels projectes? <sup>4</sup>

|    |  |
|----|--|
| SÍ |  |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| NO |  |
|----|--|

1.5 El centre educatiu té previst proposar les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural i els nivells bàsics de referència determinats en aquesta llei? <sup>5</sup>

|    |  |
|----|--|
| SÍ |  |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| NO |  |
|----|--|

1.6 El centre ha rebut assessorament i suport de l'assessor/a d'educació plurilingüe? <sup>6</sup>

|    |  |
|----|--|
| SÍ |  |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| NO |  |
|----|--|

**Assenyaleu, si s'escau, els punts forts relacionats.**

|                                          |
|------------------------------------------|
| <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |
|------------------------------------------|

**Assenyaleu, si s'escau, els punts febles relacionats.**

|                                          |
|------------------------------------------|
| <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |
|------------------------------------------|

## 2. Incidència en la programació general anual i en els plans d'actuació per a la millora <sup>7</sup>

2.1 En la programació general anual del centre educatiu s'han recollit les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives previstes en el projecte lingüístic de centre per a aquest curs escolar? <sup>8</sup>

|    |  |
|----|--|
| SÍ |  |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| NO |  |
|----|--|

2.2 Les millores i les innovacions derivades de l'avaluació de l'aplicació del projecte lingüístic de centre consten en el pla d'actuació per a la millora? <sup>9</sup>

|    |  |
|----|--|
| SÍ |  |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| NO |  |
|----|--|

2.3 Es respecta la proporció de temps lectiu vehiculat en cadascuna de les llengües curriculars prevista en el PLC? <sup>10</sup>

|    |  |
|----|--|
| SÍ |  |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| NO |  |
|----|--|

**Assenyaleu, si s'escau, els punts forts relacionats.**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Assenyaleu, si s'escau, els punts febles relacionats.**

|  |
|--|
|  |
|--|

### 3. Intervenció didàctica en l'aula <sup>11</sup>

3.1 El professorat adapta la programació d'aula als objectius previstos en el projecte lingüístic de centre i pren com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de llengües i continguts? <sup>12</sup>

|    |  |
|----|--|
| SÍ |  |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| NO |  |
|----|--|

3.2 S'apliquen mesures amb l'objectiu d'identificar i eliminar barreres d'accés, participació i aprenentatge dirigit a l'alumnat nouvingut o vulnerable?

|    |  |
|----|--|
| SÍ |  |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| NO |  |
|----|--|

3.3 El treball de la competència comunicativa oral (CCO) està degudament organitzat?

|    |  |
|----|--|
| SÍ |  |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| NO |  |
|----|--|

3.4 Es garanteix, en la pràctica, la continuïtat metodològica en l'aprenentatge de les llengües entre les etapes d'infantil i primària? <sup>13</sup>

|    |  |
|----|--|
| SÍ |  |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| NO |  |
|----|--|

**Assenyaleu, si s'escau, els punts forts relacionats.**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Assenyaleu, si s'escau, els punts febles relacionats.**

|  |
|--|
|  |
|--|

#### 4. Relacions del centre amb les famílies i l'entorn

4.1 El centre ha desenvolupat accions específiques d'informació i suport formatiu a les famílies sobre el Programa d'educació plurilingüe i intercultural? <sup>14</sup>

|    |  |
|----|--|
| SÍ |  |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| NO |  |
|----|--|

4.2 El centre educatiu ha adoptat mesures de cooperació entre els diferents agents educadors de la localitat o la zona on es troben ubicats, especialment amb els ajuntaments, les institucions culturals, les empreses, les ONG i el teixit associatiu local, amb la finalitat de col·laborar en la promoció d'un aprenentatge de les llengües lligat a l'entorn i d'afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme? <sup>15</sup>

|    |  |
|----|--|
| SÍ |  |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| NO |  |
|----|--|

**Assenyaleu, si s'escau, els punts forts relacionats.**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Assenyaleu, si s'escau, els punts febles relacionats.**

|  |
|--|
|  |
|--|

## 5. Equip docent

5.1 S'han previst accions formatives per al professorat del centre relacionades amb l'ús vehicular de les llengües curriculars?

|    |  |
|----|--|
| SÍ |  |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| NO |  |
|----|--|

5.2 El centre considera que la competència lingüística del professorat és suficient per a desenvolupar el PLC? <sup>16</sup>

|    |  |
|----|--|
| SÍ |  |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| NO |  |
|----|--|

5.3 El centre considera que la capacitat didàctica del professorat és adequada per a desenvolupar el PLC?

|    |  |
|----|--|
| SÍ |  |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| NO |  |
|----|--|

5.4 Tot el professorat que ho requereix pot accedir a l'oferta formativa pública per a la competència lingüística? <sup>17</sup>

|    |  |
|----|--|
| SÍ |  |
|----|--|

|    |  |
|----|--|
| NO |  |
|----|--|

**Assenyaleu, si s'escau, els punts forts relacionats.**

|  |
|--|
|  |
|--|

**Assenyaleu, si s'escau, els punts febles relacionats.**

|  |
|--|
|  |
|--|

**1 Article 15.1. El pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües**, que determina l'organització i el tractament didàctic de l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües, definint:

- a) La proporció d'ús vehicular en cada una d'aquestes llengües fins a completar el 100% del temps curricular.
- b) Els enfocaments metodològics que s'han de prioritzar en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües curriculars.
- c) El moment, la seqüència i l'enfocament en la introducció del tractament sistemàtic de l'alfabetització inicial en cada una de les llengües curriculars.
- d) Les mesures de suport a l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües tant dins del centre com en l'entorn local i global.
- e) El tractament de les persones nouvingudes i de l'alumnat vulnerable (alumnat procedent d'entorns socioculturals deprimits i alumnat amb dificultats d'adquisició i aprenentatge de les llengües).
- f) La modalitat de presència de les llengües i les cultures no curriculars en l'activitat educativa del centre.
- g) Les mesures organitzatives que garantisquen, en l'ensenyament i l'ús vehicular de les llengües, la coherència en els diferents nivells educatius i la continuïtat entre etapes, pel que fa als continguts i a la metodologia; l'organització i l'agrupament òptim de l'alumnat, i la creació d'entorns d'aprenentatge òptims, tot utilitzant estratègicament la totalitat dels recursos que el centre té o pot aconseguir; espais i contextos, que el centre té i que pot utilitzar per a millorar el temps d'exposició a les llengües en un àmbit no formal.

**2 Article 15.2. El pla de normalització lingüística del centre**, que determina les mesures previstes per a la promoció de l'ús del valencià i que ha d'incloure els àmbits d'intervenció següents:

- a) Àmbit administratiu
- b) Àmbit de gestió i planificació pedagògica
- c) Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn.

**3 Article 15.3.** La proposta per a avaluar l'**assoliment dels objectius** concrets del projecte, relacionar els resultats amb els elements del projecte que hi hagen pogut influir i aprofitar les conclusions per a introduir-hi modificacions i millores.

Article 15.4. La **proposta d'avaluació**, que estableix les mesures que adoptarà el centre per tal d'avaluar l'assoliment dels objectius del projecte lingüístic de centre, per tal de determinar les modificacions i les millores pertinents.

**4 Article 18. Avaluació de resultats**

Almenys cada quatre cursos escolars els centres educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes

**5 Article 19. Modificacions del projecte lingüístic de centre 1.** D'acord amb els resultats de l'avaluació prevista en l'article anterior, els centres educatius hauran de proposar les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural i els nivells bàsics de referència determinats en aquesta llei.

**6 Article 20. Assessorament als centres**

La conselleria competent en matèria d'educació proporcionarà als centres l'assessorament i el suport necessaris per a l'elaboració, l'aplicació i el seguiment dels projectes lingüístics de centre.

**7 Article 17. Incidència en la programació general anual i en els plans d'actuació per a la millora**

- 1. En la programació general anual del centre educatiu hauran de recollir-se les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives previstes en el projecte lingüístic de centre per a cada curs escolar.
- 2. Les millores i les innovacions derivades de l'avaluació de l'aplicació del projecte lingüístic de centre hauran de constar en el pla d'actuació per a la millora i ser incloses en la programació general anual.

**8 Article 17.1** En la programació general anual del centre educatiu hauran de recollir-se les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives previstes en el projecte lingüístic de centre per a cada curs escolar.

**9 Article 17.2** Les millores i les innovacions derivades de l'avaluació de l'aplicació del projecte lingüístic de centre hauran de constar en el pla d'actuació per a la millora i ser incloses en la programació general anual.

**10 Article 19. Modificacions del projecte lingüístic de centre**

- 1. D'acord amb els resultats de l'avaluació prevista en l'article anterior, els centres educatius hauran de proposar les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural i els nivells bàsics de referència determinats en aquesta llei.
- 2. Així mateix, els centres educatius podran sol·licitar la modificació del projecte lingüístic de centre autoritzat abans dels quatre anys en la forma que determine la conselleria competent en matèria d'educació.
- 3. En qualsevol cas, el projecte lingüístic de centre i les ulteriors modificacions proposades pels centres educatius, haurà d'autoritzar-los la conselleria competent en matèria d'educació abans de l'inici del procediment d'admissió d'alumnat del curs següent.

4. El procediment per a la modificació del projecte lingüístic de centre serà el mateix que determina l'article 16 d'aquesta llei per a elaborar-lo.

#### 11 Article 21. La programació d'aula

1. El professorat del sistema educatiu valencià adaptarà la programació d'aula als objectius previstos en el projecte lingüístic de centre i prendrà com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de llengües i continguts.

2. La conselleria competent en matèria d'educació desenvoluparà normativament els aspectes metodològics i els processos d'avaluació de la intervenció didàctica a l'aula.

3. La conselleria competent en matèria d'educació promourà que els centres disposen de materials educatius amb els enfocaments metodològics adients per a la gestió acadèmica i didàctica del Programa d'educació plurilingüe i intercultural.

#### Article 22. Continuïtat en educació infantil i primària i educació secundària obligatòria

Els centres d'educació secundària obligatòria es coordinaran amb els centres d'educació infantil i primària que tinguen adscrits per tal de garantir l'aplicació correcta del Programa d'educació plurilingüe i intercultural i la seua continuïtat metodològica en l'aprenentatge de les llengües.

12 Article 21.1. El professorat del sistema educatiu valencià adaptarà la programació d'aula als objectius previstos en el projecte lingüístic de centre i prendrà com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de llengües i continguts.

#### 13 Article 22. Continuïtat en educació infantil i primària i educació secundària obligatòria

Els centres d'educació secundària obligatòria es coordinaran amb els centres d'educació infantil i primària que tinguen adscrits per tal de garantir l'aplicació correcta del Programa d'educació plurilingüe i intercultural i la seua continuïtat metodològica en l'aprenentatge de les llengües.

14 Article 23. Relacions del centre amb les famílies Els centres dissenyaran accions específiques d'informació i suport formatiu a les famílies sobre el Programa d'educació plurilingüe i intercultural.

#### 15 Article 24. Relacions del centre amb l'entorn

Els centres educatius podran adoptar mesures de cooperació entre els diferents agents educadors de la localitat o la zona on es troben ubicats, especialment amb els ajuntaments, les institucions culturals, les empreses, les ONG i el teixit associatiu local, amb la finalitat de col·laborar en la promoció d'un aprenentatge de les llengües lligat a l'entorn i d'afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme.

#### 16 Article 25. Acreditació del coneixement de llengües: requisits específics del professorat per als llocs docents

1. Es considerarà que disposa de la competència suficient per a vehicular àrees no lingüístiques en castellà i en valencià el professorat que acredite nivell de coneixement C1 de valencià i C1 de castellà, respectivament, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

2. Sense perjudici del que estableix la disposició transitòria segona d'aquesta llei, es considerarà que disposa de la competència suficient per a vehicular àrees en anglès el professorat que acredite el nivell de coneixement C1 d'anglès, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

#### 17 Article 27. Formació per a l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural

1. El Consell, a través de la conselleria competent en matèria d'educació, promourà que els plans d'estudi de les universitats proporcionen al professorat la formació inicial i continua òptima per al compliment dels objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural que es regula en aquesta llei.

2. El Consell, a través de la conselleria competent en matèria d'educació, garantirà una oferta formativa per al personal docent adequada per a l'aplicació correcta del Programa d'educació plurilingüe i intercultural, ateses les necessitats lingüístiques i didàctiques d'aquest model educatiu i les condicions laborals del professorat.